



*Махмудова
Заира
Ахмедовна*

*Авторская программа
«Корнями дерево сильно»*

Учитель географии МБОУ СОШ № 31 г.Махачкала РД

Авторская программа

«Корнями дерево сильно»

Без памяти - нет истории,
Без истории- нет культуры,
Без культуры- нет духовности,
Без духовности- нет воспитания, Без воспитания- нет человека,
Без человека- нет Народа!

Вл. Караковский.

Обоснование программы

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны»...

Краеведение-это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе.

Вопрос: *надо ли этим заниматься?*

Ответы:

это интересно;

- *это важно знать, чтобы уважать историю предков;*
- *всегда интересно, откуда ты родом;*
- *просто удивительно, как люди могли освоить этот суровый край;*
- *уважающие себя люди должны знать свой род полностью или хотя бы до седьмого колена;*
- *история края помогает почувствовать себя частицей Родины.*

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям

«Очень важно, чтобы высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не превратились в сознании наших воспитанников в громкие, но пустые фразы, чтобы они не обесцветились, не стерлись от частого произношения...».

В.А. Сухомлинский

Основные цели программы:

- *воспитание патриотизма у подрастающего поколения средствами краеведения;*
- *открытие для учащихся окружающего мира, формирование у них представления о себе, как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности на основе познания развития творческой, свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и проникнутой уважением к людям.*

Основные задачи:

- *сформировать познавательную потребность в освоении исторического и туристско- краеведческого материала;*
- *расширить и углубить знания обучающихся о родном крае;*
- *формировать нравственные и гражданские качества личности;*
- *формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;*
- *выработка рекомендаций по совершенствованию системы патриотического и гражданского воспитания в школе;*
- *продолжить работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.*

Участники программы:

Коллектив учащихся 8⁴ класса МБОУ СОШ №31 г. Махачкала РД, классный руководитель 8⁴ класса Махмудова Заира Ахмедовна, родительский коллектив 8⁴класса ,педагогический коллектив МБОУ СОШ № 31

Этапы и сроки реализации программы:

7 класс — 2018/2019 учебный год

8 класс — 2019/2020 учебный год

9 класс — 2020/2021учебный год

Объект исследования:

Система воспитания гражданственности и патриотизма школьников средствами краеведческого образования.

Предмет исследования:

Воспитательный процесс, формирующий гражданственность и патриотизм через различные формы во внеклассной и внеурочной работе.

Предполагаемые результаты:

Результаты I уровня:

Учащиеся приобретут следующие социальные знания:

- о правилах поведения в общественных местах; о нормах отношения к природе; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о правилах конструктивной групповой работы.

Результаты II уровня:

Учащиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества:

-развитие ценностных отношений к родному городу, жителям города; развитие бережного отношения к природе родного края; получение опыта поиска и обработки информации; получение опыта групповой работы.

Результаты III уровня:

Учащиеся получают опыт самостоятельного социального действия:

-опыт природосберегающей и природоохранной деятельности;

-опыт благотворительной деятельности;

-научатся самоорганизации

Основные направления деятельности:

1. Физическое воспитание.

Задачи: создание условий для сохранения здоровья, физического развития учащихся, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

2. Нравственное воспитание.

Задачи: воспитание уважения и знания своих корней, культуры, традиций, обычаев родного края.

3. Умственное воспитание.

Задачи: учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего; здоровый интеллект- это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

4. Экологическое воспитание.

Задачи: воспитание сознательного отношения к природе.

5. Трудовое воспитание.

Задачи: воспитание добросовестного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, развитие навыков самообслуживания, ведение работы по профессиональной ориентации учащихся.

6. Эстетическое воспитание.

Задачи: воспитание творческой личности; формирование культуры общения; развитие способностей учащихся в различных видах досуговой деятельности.

7. Социальное воспитание.

Задачи: развитие активной социальной деятельности и инициативы детей при изучении истории и географии родного края, страны, воспитание чувства коллектива и одновременно осознания неповторимости каждого человека.

Риски реализации программы:

- раннее физиологическое развитие отдельных детей, ведущее зачастую к спаду познавательной активности;
- негативное влияние на класс детей из неблагополучных семей, учащихся, дублирующих обучение старших товарищей;
- завышенная самооценка, чрезмерная самоуверенность отдельных учащихся.

На обобщающем этапе планируется провести мероприятия:

- отслеживание достижений в развитии учащихся по всем направлениям;
- сравнительный анализ;
- самопрезентация личных достижений учащихся.

Вывод: патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области его воспитания является организация краеведческой работы.

Дети должны знать, что **Отечество-это «земля отцов».**